

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 16:25:12
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 15 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

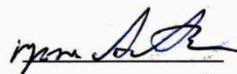
Форма обучения
Очная

Саранск 2023

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры
богословия и библеистики

канд. богословия,
протоиерей



Алексей Пенькевич

Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики

игумен



Мелетий
(Кисняшкин)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«16» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



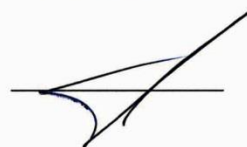
Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«19» мая 2023 г. протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			
2.	Приложение № 2	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			
3.	Приложение № 3	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			
4.	Приложение № 4	« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины.....	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии	11
5.2. Информационные технологии	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	27
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	28
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	32
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	34
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	34
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	37

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области изучения русской патрологии; изучение достижений русской святоотеческой мысли в тесной связи с историей христианской письменности и патристики; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления духовного наследия русской святоотеческой мысли; развитие профессионального мышления, умения выявлять и осмысливать актуальные проблемы святоотеческого богословия, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- определить место русской патрологии в духовном образовании;
- актуализировать знания классической святоотеческой литературы, знания о ключевых фигурах западной и восточной патристики;
- концептуализировать понятия русской патрологии;
- сформировать у обучающихся систематическое представление о русской патрологии в контексте истории Русской Православной Церкви и богословской мысли в России;
- обозначить основные вехи развития русской святоотеческой мысли;
- научить анализировать основные источники русской патрологии;
- познакомить обучающихся с жизнеописаниями авторов отечественной церковной письменности, с житиями православных в лике святых Русской Православной Церкви как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для пастырей и мирян Православной Церкви;
- сформировать потребность и выявить необходимость обращения к святоотеческим творениям в поисках ответов на важнейшие вопросы духовной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 Русская патрология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей	<i>знать:</i> -принципы отбора, обобщения и применения информации в профессиональной деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Священном Писании и Священном Предании Церкви; основы русской патрологии как науки;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	<i>уметь:</i> – обосновать богооткровенность положений православного вероучения в мировоззренческой и ценностной сфере; – применять системный теологический подход для решения поставленных задач; <i>владеть:</i> – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сферах, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<i>знать:</i> – контекст формирования русского патрологического учения Церкви и ее взаимосвязи с библейскими, вероучительными, историческими и практическими аспектами в богословии; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; <i>уметь:</i> – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии при решении поставленных задач; – выделять отличительные черты богословской мысли на важнейших этапах ее развития; <i>владеть:</i> – главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания; – направления и представителей святоотеческой письменности, их жизнеописания, письменные произведения и учения; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории святых отцов, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; <i>владеть:</i> – методами начального богословского исследования, навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей; способностью применять базовые знания дисциплины при решении теологических задач
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; <i>уметь:</i> – применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – <i>владеть:</i> навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<i>знать:</i> – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Русской Патрологии; – хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с патрологическими движениями и спорами в истории Древней Церкви; <i>уметь:</i> – использовать русскую патрологическую лексику и терминологию; – отличать воззрения, согласные с общецерковным патрологическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; <i>владеть:</i> – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин; основными положениями русской патрологии
	ОПК-2.5 Умеет соотносить	<i>знать:</i> – важнейшие определения и формулы, лежащие в

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	основе православного вероучения; – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; – основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Русской патрологии; <i>уметь:</i> – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; – отличать воззрения, согласные с общецерковным патрологическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих – спорных или еретических; – отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения; <i>владеть:</i> – базовыми знаниями вероучительных дисциплин при решении теологических задач; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 7
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		18	18
Консультация (К)			
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		10	10
Реферирование		4	4
Учебно-исследовательская работа		6	6
Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции		6	6
Подготовка рефератов, докладов		4	4
Составление библиографии		2	2
Тестирование		4	4
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Экзамен (Э)			
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Церковная письменность Древней Руси и русского Средневековья	7	6	6	12			24	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Контрольная работа
1.	Введение в русскую патрологическую проблематику	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
2.	Свв. Кирилл и Мефодий – славянские просветители	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Реферат
3.	Св. Иларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси»	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
4.	Церковные писатели XI–XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево- Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
5.	Духовный подъем XV в. Прп. Сергий Радонежский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
6.	Св. Иосиф Волоцкий	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Дискуссия Контрольная работа (по модулю 1)
II.	Модуль 2. Русская церковная письменность XVII–XX вв.	7	12	12	24			48	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Контрольная работа, Зачет

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семе стр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и
7.	Св. Димитрий Ростовский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1 ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Доклады
8.	Св. Тихон Задонский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
9.	Св. Паисий (Величковский)	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Рефераты
10.	Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Доклады
11.	Св. Игнатий (Брянчанинов)	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
12.	Оптинские старцы (1840-е гг. – нач. XX в.)	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Доклады
13.	Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
14.	Св. Иоанн Кронштадтский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Доклады
15.	Св. Илларион Троицкий	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
16.	Митр. Антоний Храповицкий	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
17.	Св. Иоанн Шанхайский	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос
18.	Св. Серафим (Соболев)	7	1	1	2			4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Устный опрос Доклады Контрольная работа (по модулю 2)
Итого		7	18	18	36			72	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Тема 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Предмет и задачи русской патрологии. Обзор основных источников и пособий. Особенности изучения русских патрологических текстов. Славянская переводная письменность.

Тема 2. Свв. Кирилл и Мефодий - славянские просветители.

Влияние деятельности свв. Кирилла и Мефодия на формирование русской святоотеческой традиции. Значение переводной литературы в до монгольского периода.

Тема 3. Св. Илларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси».

Св. Илларион Киевский. Сведения о житии. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси».

Тема 4. Церковные писатели XI – XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

Церковные писатели XI – XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

Тема 5. Духовный подъем XV в. Прп. Сергей Радонежский.

Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.

Тема 6. Св. Иосиф Волоцкий.

Св. Иосиф Волоцкий. Житие. Вклад в устроение русского монашества. Участие в борьбе с «ересью жидовствующих». Политико-правовое учение.

Модуль 2. Русская церковная письменность XVII – XX вв.

Тема 7. Свт. Димитрий, митр. Ростовский.

Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения Святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Кончина, канонизация и почитание.

Тема 8. Св. Тихон Задонский.

Жизнеописание. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

Тема 9. Св. Паисий (Величковский).

Жизнеописание прп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

Тема 10. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский.

Жизнеописание свт. Филарета. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета: гомилетические, догматические, экзегетические, сочинения церковно-государственного содержания.

Тема 11. Св. Игнатий (Брянчанинов).

Св. Игнатий (Брянчанинов). Житие. Св. Игнатий как игумен и епископ. Св. Игнатий как делатель и учитель покаяния.

Тема 12. Оптиные старцы (1840-е гг. – нач. XX в.).

История становления старчества. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

Тема 13. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский.

Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана: нравственно-аскетические, экзегетические, гомилетические, письма.

Тема 14. Прав. Иоанн Кронштадтский.

Жизнеописание св. прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

Тема 15. Свмч. Иларион Троицкий.

Жизнеописание свмч. Илариона. Детские годы. Образование. Академия. Преподаватель МДА. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917 – 1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

Тема 16. Митр. Антоний (Храповицкий).

Митр. Антоний (Храповицкий). Жизнеописание. Пастырство. Богословие.

Тема 17. Св. Иоанн Шанхайский.

Св. Иоанн Шанхайский. Житие. Агиографические творения. Исследование о почитании Божией Матери. Учение о молитве.

Тема 18. Св. Серафим (Соболев).

Св. Серафим (Соболев). Житие. Учение о благодати. Критика софиологии. Политико-правовые взгляды св. Серафима (Соболева).

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Введение в русскую патрологическую проблематику	Л	Коллоквиум
2.	Св. Сергей Радонежский и значение наследия его эпохи	Л	Проблемная лекция
3.	Св. Димитрий Ростовский	ПЗ	Интерактивное выступление
4.	Оптинские старцы (1840-е гг. – нач. XX в.)	ПЗ	Проблемная лекция

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные

программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;

- выполнение письменных упражнений;

- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины	
		1	2
		4 курс 7 сем.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	+	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	+	+
ОПК-2.Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1.Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	+	+
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	+	+
	ОПК-2.4.Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+
	ОПК-2.5.Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	+	+
Форма промежуточной аттестации		зачет	

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ

примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Тема 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи русской патрологии.
2. Характеристика понятий: «святой отец», «церковный писатель», «книжник» в контексте изучения отечественной патрологии.
3. Периодизация русской патрологии и обзор церковной литературы по периодам.
4. Канонизация русских святых в истории Русской Православной Церкви.
5. Славянская переводная письменность.

Задания для практических занятий:

1. Ознакомиться с основными источниками и пособиями по дисциплине.
2. Ознакомиться с источниками ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Определить особенности изучения русских патрологических текстов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по дисциплине «Русская патрология».
2. Проанализировать информационные источники по русской патрологии.
3. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Периодизация русской патрологии».
4. Проанализировать материал параграфа на предмет определения задач русской патрологии.
5. Подготовить устное сообщение по вопросу «Славянская переводная письменность».

Тема 2. Свв. Кирилл и Мефодий – славянские просветители.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Равноап. Кирилл и Мефодий, учителя Словенские: житие и место в истории русской письменности.
2. Ученики святых Кирилла и Мефодия.
3. Наследие святых Кирилла и Мефодия.
4. Почитание святых Кирилла и Мефодия.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать развитие процесса появления письменности.
2. Подготовить сообщение на тему «Ближайшие ученики свв. Кирилла и Мефодия: свв. Константин, Климент, Савва, Горазд, Наум, Ангеларий и Лаврентий».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Происхождение свв. Кирилла и Мефодия.
2. Годы учебы и учительства свв. Кирилла и Мефодия.
3. Хазарская миссия свв. Кирилла и Мефодия.
4. Обретение мощей св. Климента, папы Римского.
5. Миссионерская деятельность свв. Кирилла и Мефодия.
6. Моравская миссия свв. Кирилла и Мефодия.
7. Римская поездка свв. Кирилла и Мефодия.
8. Смерть Кирилла.
9. Возвращение Мефодия в Паннонию.
10. Ученики святых Кирилла и Мефодия.
11. Наследие свв. Кирилла и Мефодия.
12. Почитание свв. Кирилла и Мефодия.

Тема 3. Св. Илларион Киевский. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказания о распространении христианства на Руси».

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание св. Иллариона Киевского.
2. Труды св. Иллариона Киевского.
3. Творчество св. Иллариона Киевского.
4. Почитание и канонизация св. Иллариона Киевского.
5. «Молитва к Богу». «Исповедание веры».

Задания для практических занятий:

1. Произвести богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказание о распространении христианства на Руси».

2. Подготовить краткий рассказ о почитании и канонизации св. Иллариона Киевского.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам. Проанализировать значение в целом для русской литературы «Слова о Законе и Благодати» святителя Иллариона. Выделить основные этапы, его характерные особенности, результаты и последствия.

Тема 4. Церковные писатели XI-XIII веков и их творения. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Житие и творения Св. Феодосия Киево-Печерского.
2. Житие и труды св. Кирилла Туровского.
3. Жизнеописание и творения Климента Смолятича.
4. Житие и творения св. Серапиона Владимирского.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать творения прп. Феодосия Печерского. «Поучения к братии Киево- Печерского монастыря», «Послания к князю Изяславу» «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам», «О вере христианской и о латинской». Молитва «за вся христианы», выделить их характерные особенности, результаты и последствия.

2. Проанализировать творения Климента Смолятича, выделить их характерные особенности, результаты и последствия.

3. Ознакомиться с богословскими сочинениями и проповедями Св. Кирилла Туровского.

4. Проанализировать труды святителя Кирилла: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла.

5. Проанализировать творения св. Серапиона Владимирского, выделить их характерные особенности, результаты и последствия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Провести аналогию Значение «Повести временных лет».

3. Подготовить эссе на тему: «Почему святителя Кирилла Туровского называют «русским Златоустом»?».

4. Подготовить краткий рассказ о кончине, канонизации и дальнейшем почитанием прп. Феодосия Печерского.

5. Подготовить краткий рассказ о кончине, канонизации и дальнейшем почитанием св. Кирилла Туровского.

6. Подготовить краткий рассказ о кончине, канонизации и дальнейшем почитанием св. Серапиона Владимирского.

Тема 5. Духовный подъем XV в. Прп. Сергей Радонежский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Прп. Сергея Радонежского.

2. Чудесное научение грамоте Прп. Сергея Радонежского.

3. Первые подвиги Прп. Сергея Радонежского.

4. Принятие монашества и основание монастыря Прп. Сергея Радонежского.

5. Пустынное жителство Прп. Сергея Радонежского.

6. Игуменство Прп. Сергея Радонежского.

7. Ученики Прп. Сергея Радонежского.

8. Чудеса при жизни Прп. Сергея Радонежского.

9. Старость и кончина Прп. Сергея Радонежского.

Задания для практических занятий:

1. Подготовить краткий рассказ о преподобном Авраамии Галицком, называемый также Городецким и Чухломским, основателем четыре обители: монастырь в честь Успения Пресвятой Богородицы, монастырь Положения пояса Богоматери, монастырь во имя Собора Богоматери и обитель в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

2. Подготовить краткий рассказ о преподобном Павле Обнорском, или Комельском, основателем общежительного монастыря во имя Живоначальных Троицы.

3. Подготовить краткий рассказ о преподобном Сергии Нуромском, основателе на реке Нурме монастыря Преображения Господня.

4. Подготовить краткий рассказ о Сильвестре Обнорском, основателе обители Воскресения Христова.

5. Подготовить краткий рассказ о Мефодии Пешношском, основателе обители Пешношской (1361 г.) и Симонова монастыря (1882 г.).

6. Подготовить краткий рассказ о преподобном Феодоре, в миру Иоанне, основателе Симонова монастыря.

7. Подготовить краткий рассказ о Кирилле и Ферапонте Белозерском, выходцам из Симоновой обители. Кирилл основал обитель Успения Пресвятой Богородицы (в 1397 году), а Ферапонт основал монастырь Рождества Богородицы (в 1398 году). В 1408 году преподобный Ферапонт перешёл в Можайск и здесь, в версте от города, основал Лужецкий монастырь.

8. Подготовить краткий рассказ о преподобном Афанасии, основателе Высоцкого монастыря в Серпухове (около 1373 г.) и Благовещенского монастыря (Киржач).

9. Подготовить краткий рассказ о преподобном Романе Киржачском, основателе обители на Киржаче (около 1374 г.).

10. Подготовить краткий рассказ о преподобном Леонтии Стромьинском, основателе Стромьинского монастыря Успения Богоматери на реке Дубенке (около 1378 г.).

11. Подготовить краткий рассказ о преподобном Савве, основателе Дубенского Успенского монастыря.

12. Подготовить краткий рассказ о преподобном Афанасии пустыннике.

13. Подготовить краткий рассказ о преподобном Ксенофонте Тутанском, основателе Тутанского Вознесенского монастыря на берегу реки Тьмы.

14. Подготовить краткий рассказ о преподобном Ферапонте Боровенском, основателе Успенского Боровенского монастыря.

15. Подготовить краткий рассказ о преподобном Савве Сторожевском.

16. Подготовить краткий рассказ о преподобном Иакове Железноборском, или Галицкий, основателе монастыря во имя Святого Иоанна Предтечи.

17. Подготовить краткий рассказ о преподобном Григории Голутвинском, первом игумене Голутвинского монастыря в Коломне.

18. Подготовить краткий рассказ о Преподобном Пахомии Нерехтском, основателе Троицкого Сыпанова монастыря близ Нерехты Костромской обл.

19. Подготовить краткий рассказ о преподобной Никите Костромском, основателе Богоявленского монастыря в Костроме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Изучить миротворческую деятельность Прп. Сергия Радонежского.
3. Проанализировать ход развития исторических событий в период Куликовской битвы и Мамаева побоища, какую роль сыграл Прп. Сергий Радонежский.

4. Проанализировать почему мы почитаем преподобного Сергия Радонежского «игуменом земли Русской»?

Тема 6. Св. Иосиф Волоцкий.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Иосифа Волоцкого.
2. Литературная деятельность Св. Иосифа Волоцкого.
3. Память Св. Иосифа Волоцкого.
4. Православная гимнография Св. Иосифа Волоцкого.
5. Общая характеристика наследия («Монастырский устав», «Просветитель»).

Задания для практических занятий:

1. Провести аналогию святоотеческого взгляда Св. Иосифа Волоцкого на земное имущество как возможное препятствие на пути спасения.
2. Изучить послания Св. Иосифа Волоцкого по литературным и интернет-источникам.
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Св. Иосиф Волоцкий против еретиков и отступников».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Проанализировать наследие «Просветитель» прп. Иосифа Волоцкого, его

содержание и анализ.

3. Подготовить эссе на тему «Церковное имущество как гарант церковной независимости от государственной власти».

4. Подготовить эссе на тему «Церковное имущество как средство благотворительности».

5. Подготовиться к контрольной работе по модулю 2.

Контрольная работа:

1. Основные этапы развития отечественной патрологии.

2. Обстоятельства зарождения и особенности развития древнерусской святоотеческой письменности.

3. Аскетическая письменность древнерусской литературы.

4. Основные жанры и памятники древнерусской письменности.

5. Св. Сергей Радонежский и его ученики.

6. Вклад в устройство русского монашества св. Иосифа Волоцкого.

Модуль 2. Русская церковная письменность XVII-XX вв.

Тема 7. Свт. Димитрий, митр. Ростовский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание свт. Димитрия.

2. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические.

3. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви.

4. Кончина, канонизация и почитание.

Задания для практических занятий:

1. Провести аналогию святоотеческого взгляда свт. Димитрия на земное имущество как возможное препятствие на пути спасения.

2. Составить конспект по теме: «Церковное имущество как гарант церковной независимости от государственной власти».

3. Составить конспект по теме: «Церковное имущество как средство благотворительности».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Составить опорную схему темы: «Как свт. Димитрий Ростовский работал над составлением Четьи-Миней?».

3. Ознакомиться с влиянием свт. Димитрия Ростовского на славянскую культуру.

4. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Темы докладов:

1. Жизнеописание свт. Димитрия Ростовского.

2. Смерть и погребение свт. Димитрия Ростовского.

3. Канонизация свт. Димитрия Ростовского.

4. Увековечение памяти свт. Димитрия Ростовского.

5. Литературное наследие свт. Димитрия Ростовского.

6. Антираскольническая деятельность св. Димитрия Ростовского.

7. Четьи-Миней свт. Димитрия Ростовского.

8. Влияние на славянскую культуру свт. Димитрия Ростовского.

9. Труды свт. Димитрия Ростовского.

10. Произведения, издаваемые под именем митрополита Димитрия Ростовского, но не принадлежащие ему.

Тема 8. Св. Тихон Задонский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2,

ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Тихона Задонского.
2. Образование Св. Тихона Задонского.
3. Монашество Св. Тихона Задонского.
4. Кончина Св. Тихона Задонского.
5. Канонизация и почитание Св. Тихона Задонского.
6. Мощи Св. Тихона Задонского.

Задания для практических занятий:

1. Подготовиться к дискуссии о вероятном влиянии немецкого пиетизма на жизнь и творчество святителя Тихона через книги Иоганна Арндта (1555 – 1621), которые переводились на русский язык и издавались в Заале.

2. Проанализировать значение молитвы в спасении христианина.

3. Проанализировать значение поста в спасении христианина.

4. Охарактеризовать причины борьбы с гордостью.

5. Провести аналогию борьбы с унынием.

6. Подготовить краткий рассказ на тему: «Стяжание евангельской любви как главное средство спасения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Изучить теоретические вопросы Аретологии в наследии св. Тихона Задонского.

3. Изучить творения святителя Тихона: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Плоть и дух».

4. Подготовить краткий рассказ на тему «Отражение образа свт. Тихона Задонского в творчестве Ф. М. Достоевского».

Тема 9. Св. Паисий (Величковский).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Паисия (Величковского).
2. Монашество Св. Паисия (Величковского).
3. Св. Паисия (Величковского).
4. Наследие Св. Паисия (Величковского).

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать переводные и литературно-аскетические труды св. Паисия, его основные аскетические идеи, выделить характерные особенности, результаты последствия.

2. Изучить теоретические вопросы нравственно – аскетических трудов по литературным и интернет источникам.

3. Ознакомится с письмами и посланиями Св. Паисия (Величковского).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Проанализировать значение св. Паисия Немецкого в истории возрождения старчества и умного делания в России.

Темы рефератов:

1. Св. Паисий (Величковский) и колливадское движение.

2. «Добротолюбие» св. Паисия Величковского.

3. Возрождение исихазма и практики умного делания в России в период: конец XVIII-XIX вв. в подвигах св. Паисия Величковского и его учеников.

4. Учение св. Паисия Величковского по письменным свидетельствам.

5. Св. Паисий Величковский. Традиции исихазма в России.

6. Патристика св. Паисия Величковского.

Тема 10. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Детство и образование Свт. Филарета.
2. Монашеский постриг Свт. Филарета.
4. Хиротония и ректорство Свт. Филарета.
5. Епископство Свт. Филарета.
6. Кончина Свт. Филарета.
7. Прославление и открытие мощей Свт. Филарета.
8. Оценка современников.
9. Труды Свт. Филарета

Задания для практических занятий:

1. Изучить теоретические вопросы темы: «Св. Филарет как иерарх Русской Церкви Синодального периода».
2. Изучить теоретические вопросы темы: «Св. Филарет как ученый и ректор Санкт-Петербургской Духовной академии».
3. Изучить теоретические вопросы темы: «Св. Филарет как переводчик Священного Писания».
4. Изучить теоретические вопросы темы: «Св. Филарет как апологет святоотеческого богословия».

5. Изучить теоретические вопросы темы: «Св. Филарет как основатель монастырей».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Изучить теоретический вопрос: «В чем состоит заслуга святителя Филарета (Дроздова) в переводе Священного Писания?».
3. Проанализировать творения свт. Филарета «Православный Катехизис», «Догматическое богословие», выявить особенности, результаты последствия.
4. Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

Темы докладов:

1. Житие Св. Филарета Московского.
2. Св. Филарет Московский и перевод Библии на русский язык.
3. Учение о власти св. Филарета Московского.
4. Изображение и оценка событий 1812г. В творениях и письмах свт. Филарета Московского.

Тема 11. Св. Игнатий (Брянчанинов).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Игнатия (Брянчанинова).
2. Военная карьера Св. Игнатия (Брянчанинова).
3. Послушничество Св. Игнатия (Брянчанинова).
4. Монашеский постриг Св. Игнатия (Брянчанинова).
5. Настоятель монастырей Св. Игнатия (Брянчанинова).
6. Епископство Св. Игнатия (Брянчанинова).
7. Последние годы жизни Св. Игнатия (Брянчанинова).
8. Кончина и прославление.

Задания для практических занятий:

1. Изучить и осмыслить творения свт. Игнатия. «Слово о смерти», «Приношение современному монашеству», «Аскетические опыты», «Аскетическая проповедь», «Отечник», «Избранные письма».
2. Произвести анализ и основные темы переписки св. Игнатия с представителями духовенства.

3. Выявить основные аскетические принципы, изложенные в переписке с духовными чадами-мирянами.

4. Произвести анализ «семейных» писем св. Игнатия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Ознакомится с учением о духовной прелести из литературных и интернет источниках.

3. Ознакомится с учением об ангелах из литературных и интернет источниках.

4. Составить библиографический список основных тем в переписке св. Игнатия с представителями культуры и интеллигенции.

Тема 12. Оптинные старцы (1840-е гг. - нач. XX в.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Начало Оптинской пустыни. Монастырь и скит.

2. Список старцев.

3. История канонизации.

4. Оптинные старцы (2-я половина XIX – нач. XX вв.) и их место в истории русской письменности.

Задания для практических занятий:

1. Изучить и проанализировать житие и наставления св. Льва Оптинского.

2. Изучить и проанализировать житие и наставления св. Макария Оптинского.

3. Изучить и проанализировать житие и наставления св. Амвросия Оптинского.

4. Изучить и проанализировать житие и наставления св. Анатолия Оптинского (Зерцалова).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Подготовить материал на тему: «Особенности монашеского жития в Оптиной Пустыни.

3. Подготовить сравнительный анализ феномена старчества и оптинского старчества в XIX веке».

4. Ознакомится с издательской и переводческой деятельностью в Оптиной Пустыни.

Тема 13. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание свт. Феофана.

2. Творения свт. Феофана «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться», «Толкования на Святое Писание», «Начертания христианского нравоучения», «Душа и Ангел», «Письма о христианской жизни. Поучения».

3. Кончина и прославление.

Задания для практических занятий:

1. Сделать обобщение проблем взгляда на ветхозаветную «Церковь».

2. Произвести аналогию наличия благодати и действие таинств вне Церкви.

3. Возможность спасения вне Церкви.

4. Охарактеризовать причины добро делания как условие причастности Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Проанализировать материалы параграфа Св. Феофан Затворник на предмет экзегетической деятельности, анализа учения о спасении и учения о Церкви.

3. Изучить и проанализировать эпистолярное наследие св. Феофана Затворника.

Тема 14. Прав. Иоанн Кронштадтский

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Прав. Иоанна Кронштадтского.
2. Происхождение и родные Прав. Иоанна Кронштадтского.
3. Учёба Прав. Иоанна Кронштадтского.
4. Семья Прав. Иоанна Кронштадтского.
5. Служение Прав. Иоанна Кронштадтского.
6. Всероссийская известность Прав. Иоанна Кронштадтского.
7. Благотворительная деятельность Прав. Иоанна Кронштадтского.
8. Образ жизни Прав. Иоанна Кронштадтского.
9. Болезнь и кончина Прав. Иоанна Кронштадтского.
10. Почитание и канонизация Прав. Иоанна Кронштадтского.

Задания для практических занятий:

1. Изучить и проанализировать учение о молитве.
2. Изучить и проанализировать учение о посте и воздержании.
3. Произвести аналогию значения милостыни и помощи ближним.
4. Изучить и проанализировать учение об обожении как духовном даровании.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: «Почему дневники праведного Иоанна Кронштадтского мотивируют нас стремиться к духовному совершенствованию?».
3. Изучить теоретические вопросы творений св. прав. Иоанна «Моя жизнь во Христе», «Духовные дневники».
4. Сделать обобщение причин мнения об Иоанне Кронштадтском.

Тема 15. Свмч. Илларион Троицкий.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Свмч. Иллариона Троицкого.
2. Участие в Поместном соборе Свмч. Иллариона Троицкого.
3. Свмч. Илларион Троицкий ближайший помощник патриарха.
4. Смерть, похороны Свмч. Иллариона Троицкого.
5. Канонизация и почитание Свмч. Иллариона Троицкого.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать богословскую оценку Св. Иллариона (Троицкого) научно-технического прогресса.
2. Проанализировать богословскую оценку войны Св. Иллариона (Троицкого).
3. Оценить православный взгляд на политику Св. Иллариона (Троицкого).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Проанализировать творения свмч. Иллариона. «Очерки из истории догмата о Церкви» «Новый Завет в апостольское время», «Новый Завет во втором веке», «Богословие и свобода Церкви», выявить особенности, основные последствия.
3. Подготовить краткий рассказ об Участие в возрождении патриаршества в Русской Православной Церкви.
4. Проанализировать ход развития истории почитания и обретения мощей святого.
5. Произвести анализ экклесиологии свмч. Иллариона.

Тема 16. Митр. Антоний (Храповицкий).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Митр. Антония (Храповицкого).
2. Детство и юность Митр. Антония (Храповицкого).
3. Монашество; начало служения Митр. Антония (Храповицкого).
4. Епископское служение до революции 1917 года Митр. Антония (Храповицкого).
5. Митр. Антоний (Храповицкий) в эмиграции.

Задания для практических занятий:

Пастырское богословие митр. Антония (Храповицкого)

1. Изучить и проанализировать учение о пастырстве как церковном служении.
2. Изучить и проанализировать молитвенное предстательство пастыря.
3. Произвести аналогию Пастыря и церковной общины митр. Антония (Храповицкого).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Познакомиться с толкованиями экзегета митрополита Антония (Храповицкого) на сайте автоматизированной библейской энциклопедии <https://ekzeget.ru> (<https://ekzeget.ru/all-about-bible/ekzegets/antonij-hrapovickij-mitropolit/>).
3. Изучить теоретические темы: «Пастырское воздействие и свобода воли» в литературных и интернет источниках.
4. Подготовить краткий рассказ на тему: «Митр. Антоний (Храповицкий) как пастырь».
5. Подготовить презентацию о богословских достижениях митр. Антония (Храповицкого).

Тема 17. Св. Иоанн Шанхайский.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Иоанна Шанхайского.
2. Жизнь в Югославии Св. Иоанна Шанхайского.
3. Св. Иоанн Шанхайский - Архиерей в Китае.
4. Бегство из Китая Св. Иоанна Шанхайского.
5. Служение в Западной Европе Св. Иоанна Шанхайского.
6. Служение в США Св. Иоанна Шанхайского.
7. Канонизация и почитание Св. Иоанна Шанхайского.

Задания для практических занятий:

1. Осмыслить богословские аспекты учения св. Иоанна Шанхайского.
2. Составить конспект на тему мученичества в богословии св. Иоанна Шанхайского.
3. Изучить теоретические вопросы темы: «Тайна Гефсиманского «борения»».
4. Составить опорную схему на тему: «Православное почитание Божией Матери» в богословии св. Иоанна Шанхайского.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.
2. Проанализировать учение о молитве, выделить основные этапы, его характерные особенности, результаты и последствия.
3. Изучить теоретические вопросы по теме: «Церковь как Тело Христово» в богословии св. Иоанна Шанхайского.

Тема 18. Св. Серафим (Соболев).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Жизнеописание Св. Серафима (Соболева).
2. Взгляды Св. Серафима (Соболева).

3. Почитание и канонизация Св. Серафима (Соболева).

4. Труды Св. Серафима (Соболева).

Задания для практических занятий:

1. Сделать обобщение проблем темы борьбы со страстями в проповедях св. Серафима (Соболева).

2. Сделать обобщение проблем темы стяжания благодати в проповедях св. Серафима (Соболева).

3. Сделать обобщение проблем мариологической темы в проповедях св. Серафима (Соболева).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить содержание темы по основным и дополнительным источникам.

2. Провести анализ политико-правовых взглядов св. Серафима (Соболева).

3. Проанализировать анализ учения о благодати.

4. Раскрыть тему: «Критика софиологии в творениях св. Серафима (Соболева)».

5. Проанализировать анализ политико-правовых взглядов св. Серафима (Соболева).

6. Подготовиться к контрольной работе по модулю 2.

Контрольная работа:

1. Основные темы богословия св. Димитрия Ростовского.

2. Аскетическое богословие св. Тихона Задонского.

3. Влияние св. Паисия (Величковского) на возрождение монашества на Руси.

4. Научно-богословская деятельность св. Филарета (Дроздова).

5. Св. Филарет (Дроздов) как пастырь и проповедник.

6. Аскетическое богословие св. Игнатия (Брянчанинова).

7. Основные темы в духовном наследии старцев Оптиной Пустыни.

8. Св. Феофан Затворник как богослов и экзегет.

9. Основные темы богословия св. Иллариона Троицкого.

10. Основные темы богословия митр. Антония (Храповицкого).

11. Св. Серафим (Соболев) как пастырь и богослов.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5.

1. История отечественной патрологии. История и особенности почитания русских святых.

2. Влияние деятельности свв. Кирилла и Мефодия на формирование русской святоотеческой традиции.

3. Переводческая деятельность в до монгольской Руси.

4. Св. Иларион Киевский. Краткое житие. Богословский анализ памятников «Слово о законе и благодати», «Поучение о пользе души», «К брату-столпнику», «Сказание о распространении христианства на Руси».

5. Церковные писатели до монгольской XI-XIII вв. Анализ их творений и краткие жития. Св. Феодосий Киево-Печерский. Климент Смолятич. Св. Кирилл Туровский. Св. Серапион Владимирский.

6. Преподобный Сергей Радонежский. Краткое житие. Канонизация и история почитания. Влияние св. Сергия на распространение монашества в северо-восточной Руси.

7. Св. Иосиф Волоцкий. Краткое житие. Вклад в устройство русского монашества. Участие в борьбе с «ересью жидовствующих». Анализ политико-правового учения.

8. Св. Димитрий Ростовский. Краткое житие. Агиографический вклад св. Димитрия в русскую патрологию. Обзор и основные темы его творений. Пастырская и антираскольническая деятельность.

9. Св. Тихон Задонский. Краткое житие. Учение о грехе и добродетели в творениях

св. Тихона. Анализ пастырских наставлений св. Тихона Задонского.

10. Св. Паисий (Величковский). Краткое житие. Обзор и основные темы его творений. Вклад св. Паисия в возрождение монашества. Издательская и переводческая деятельность.

11. Св. Филарет Московский. Краткое житие. Пастырская и научно-богословская деятельность св. Филарета Дроздова. Св. Филарет как основатель монастырей и проповедник патриотизма.

12. Св. Игнатий Брянчанинов. Краткое житие. Св. Игнатий как устроитель монастырской жизни. Учение о покаянии, рассуждении и молитве в наследии св. Игнатия. Святоотеческие переводы и исследования св. Игнатия.

13. Наследие старцев Оптиной Пустыни. Особенности монашеского жития в Оптиной Пустыни. Сравнительный анализ феномена старчества и оптинского старчества в XIX веке. Основные темы поучений оптинских старцев. Краткие жития свв. Льва, Макария, Амвросия, Анатолия (Зерцалова). История оптинского монашества в XX веке.

14. Св. Феофан Затворник. Краткое житие. Экзегетическая деятельность св. Феофана Затворника. Анализ учения о спасении и учения о Церкви.

15. Св. Иоанн Кронштадтский. Краткое житие. Учение о молитве. Учение о спасении. Св. Иоанн Кронштадтский и евхаристическое возрождение в Русской Православной Церкви.

16. Св. Илларион (Троицкий). Краткое житие. Участие в возрождении патриаршества в Русской Православной Церкви. История почитания и обретения мощей святого. Обзор и основные темы его творений. Анализ экклесиологии.

17. Митр. Антоний (Храповицкий). Краткое жизнеописание. Анализ его богословия. Митр. Антоний (Храповицкий) как пастырь.

18. Св. Иоанн Шанхайский. Краткое житие. Обзор агиографических творений. Анализ учения о почитании Божией Матери. Учение о молитве.

19. Св. Серафим (Соболев). Краткое житие. Анализ учения о благодати. Критика софиологии в творениях св. Серафима (Соболева). Анализ политико-правовых взглядов св. Серафима (Соболева).

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. Назовите автора и произведение, в котором впервые был употреблен термин «патрология».

2. Укажите, чем различаются «Богословие-предание» и «научное богословие»?

3. Укажите, как научное богословие связано с Преданием?

4. Охарактеризуйте актуальность истории богословия?

5. Укажите, что является важнейшим обстоятельством, затрудняющим сегодня изучение источников русского богословия?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для

решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Контрольные задания

1. Назовите, кого можно считать основателем русской патрологии, и как он характеризует свой труд.

2. Укажите, что отражает и защищает патрология национальных Церквей.

3. Укажите, что такое Slavia Orthodoxa?

4. Укажите, откуда приходит на Русь основной корпус источников христианской традиции?

5. Охарактеризуйте особенности восприятия христианства Русью, которые были обусловлены спецификой кирилло-мефодиевой миссии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Контрольные задания

1. Укажите, что такое «уставные чтения»?

2. Обозначьте, чем «Повесть временных лет» принципиально отличается от «Хроники» Георгия Амартола?

3. Назовите главную мысль «Слова о законе и благодати»?

4. Укажите, чем обусловлены появление и жанровые особенности богословских сочинений Киевской Руси?

5. Охарактеризуйте существенное отличие «Притчи о хромце и слепце» свт. Кирилла Туровского от «Слова о законе и благодати» свт. Илариона?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Контрольные задания

1. Укажите периодизацию русской патрологии.

2. Обозначьте главную мысль «Паломничества» игумена Даниила?

3. Перечислите, какие ереси смущали Русскую Церковь в XIV – XV вв., их суть; укажите, кто выступил защитником Православия против этих ересей?

4. Назовите три типа библейских рукописей и приведите примеры.

5. Укажите на особенности духовно-литературного наследия прп. Серафима Саровского, а также из каких частей состоит его учение.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные задания

1. Назовите труд свт. Филарет (Гумилевский), в котором сформулированы важнейшие принципы историко-богословской науки, и в чем они заключается.

2. Укажите, какое направление утвердил в нашей агиографической письменности свт. Макарий, митрополит Московский.

3. Назовите труд свт. Филарета (Дроздова), заложивший основы вероучения для неофитов.
4. Назовите отличие содержания Четий Миней свт. Димитрия Ростовского и свт. Макария Московского.
5. Назовите труд сщмч. Илариона (Троицкого), который является апологией Церкви.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте письменные труды преподобного Феодосия, игумена Киево-Печерского.
2. Обозначьте направления сочинений преподобного Максима Грека.
3. Укажите, каких тем касается пророческо-эсхатологическое наследие прп. Серафима Саровского.
4. Охарактеризуйте особенности эпистолярного наследия Оптиных старцев.
5. Назовите направления творений св. прав. Иоанна Кронштадтского.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	– стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный.
Основная литература
1. Сидоров, А. И. Патрология. Т. 1. : учебник / А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин ; под общей научной редакцией проф. МДА А. И. Сидорова. – Москва : Познание, 2019. – 376 с. – 25 см. – (Учебник бакалавра теологии). – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : непосредственный.
2. Ходзинский, П. Русская патрология XI – начало XX века : учебное пособие / П. Ходзинский. – Москва : ПСТГУ, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-7429-1364-1. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Карсавин, Л. П. Святые отцы и учителя церкви : раскрытие православия в их творениях / Л. П. Карсавин ; предисловие и комментарий С. В. Мосоловой. – Москва : Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.; 21 см.; ISBN 5-211-02607-1 (В пер.). – Текст : непосредственный.
2. Попов, И. В. Патрология : крат. курс / И. В. Попов; Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви, Моск. духов. акад. – Москва : Духов. просвещение, 2003. – 286, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-900249-44-1. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические

умения обучающихся;

- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания

для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка

реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.